

здійснення гарної якості зв'язку цього вже не досить. Усім би дуже хотілося, щоб дистанційна освіта являло собою «віртуальний клас», що складається зі студентів і викладацького складу, що територіально знаходяться далеко одного від одного, навіть у різних країнах. У майбутньому курси дистанційного навчання могли б обслуговуватися цілою командою фахівців, наприклад, один викладач міг би планувати й організовувати курс, другий – «читати» лекції, третій - забезпечувати взаємозв'язок між учнями, четвертий - оцінювати старання студентів.

Мікропроцесорні засоби могли б допомагати учням і їхнім вчителям в розвитку індивідуальних курсів дистанційного навчання, що складаються з визначеної послідовності маленьких «навчальних модулів». Викладачі контролювали б вхід у навчальну програму, навчальні матеріали, такі, як слайди чи мультимедійні презентації, пускові браузері на комп'ютерах студентів, а також те, що викладачу потрібно для процесу навчання, наприклад, дошку оголошень, бібліотеки і, нарешті, самих учнів. Викладач читав би лекції (аудіо) прямо через Інтернет. Студенти звертали б на себе увагу викладачів за допомогою електронного «підняття руки».

Більшість з цих ідей, можливо, буде втілено в життя в найближчому майбутньому. А поки що можна з упевненістю говорити про те, що дистанційне навчання через Інтернет сьогодні затребуване і, отже, буде швидко розвиватися. Адже для його розвитку зараз мають всі можливості, як у технічному плані, так і в інтелектуальному. Ну, а коли перед людиною стоїть визначена мета, і для її досягнення необхідні додаткові знання, то одержати їх можна не тільки традиційними способами, але і шляхом дистанційного навчання через Інтернет. І ці знання будуть не гірше, а то і краще тих, котрі одержать студенти, що навчаються, наприклад, у якому-небудь очному навчальному закладі.

Використання Internet для дистанційного навчання в Україні має свої обмеження. Зокрема, проведення відеоконференцій, вимагає наявності дорогого обладнання - відеокамер, відео- та аудіо-плат, динаміків, а також для якісної передачі відео та аудіо інформації - каналів з досить високою швидкістю передачі - не менше 200 Кбіт/с (при менших швидкостях кадри зображення оновлюються досить повільно). На сьогоднішній день досить низький процент населення України використовує Internet взагалі. Тому використання сучасних телекомунікаційних технологій в дистанційному навчанні на Україні залишається справою майбутнього.

Список літератури

1. Дмитриева Е.И. О перспективах и возможностях дистанционного обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей // Иностранный язык в школе. — 1997. — № 2. — С. 11-15.
2. Леонтьев А.Н. Психолингвистические очерки. — М.: Наука, 1970. — С. 46.
3. Хуторский Д.О. Принципы дистанционного творческого обучения // Эл. журнал "Эйдос". — 1998. — №1. — С.16.

В статье описаны тенденции развития дистанционного обучения через Интернет и сделана попытка раскрыть все «за» и «против» дистанционного обучения на сегодняшний день.

The article deals with the tendencies of development and the problems of distance-learning through Internet.

УДК 378.147

В.О. Гребенюк, викл., І.О. Головка, викл.

Кіровоградський національний технічний університет

Специфіка навчання іноземної мови в професійному аспекті

В статті розглядаються проблеми викладання іноземних мов на заключному етапі навчання з метою підготовки студентів до їх майбутньої професійної діяльності.

професійна діяльність, іншомовне спілкування, комунікативно-професійний потенціал

Як говориться в Національній доктрині освіти в Україні у XXI ст., «одне з найважливіших завдань соціально-гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах полягає у розвитку їхнього комунікативно-професійного потенціалу, формування на цій підставі відповідної компетенції щодо ділової та міжособистісної взаємодії з різними партнерами і готовності до здійснення функцій управлінського спілкування з підлеглими» [1, С.62].

В умовах розширення та якісних змін характеру міжнародних відносин нашої держави з іншими державами світу, інтернаціоналізації всіх аспектів суспільного життя іноземну мову визначають реально необхідною в різних сферах людської діяльності. Вона стає діючим фактором соціально-економічного, науково-технічного та загальнокультурного прогресу суспільства. Це підвищує статус іноземної мови як освітньої галузі. Перед освітою постає складне завдання: підготувати молоде покоління до життя в умовах багатонаціонального і полікультурного простору, виробити вміння спілкуватися і співпрацювати з людьми різних національностей. Прогрес освітніх систем у сучасному світі характеризується підвищенням вимог до рівня культури і професійної кваліфікації всіх громадян.

Педагогічне спілкування, тобто взаємодія викладачів і студентів з метою передачі (отримання) знань, у немовних вузах орієнтовано, насамперед, на формування предметної компетентності в рамках майбутньої спеціальності. Загальновизнаним, разом з тим, є те положення, що навчання іноземній мові невід'ємно від знайомства з культурою країн, де спілкуються цією мовою, з особливостями побуту та менталітету їх громадян, їх способу життя, звичаїв, традицій. Опанування іноземною мовою як засобом міжнародного спілкування неможливо без знань соціально-культурних й лінгвістичних особливостей країн мови, що вивчають.

Предмет іноземна мова не тільки знайомить з культурою країни мову яку вивчають, але шляхом порівняння віддзеркалює особливості своєї національної культури, знайомить з загальнолюдськими цінностями. Ми постійно поєднуємо викладання мови з використанням країнознавчого матеріалу з різних галузей знань. З огляду на той факт, що іноземна мова є не тільки засобом міжмовної усної і письмової комунікації, але і засобом пізнання країни досліджуваної мови, ми включаємо в навчальні матеріали та активно вивчаємо на студентських конференціях уривки з добуток письменників, невеликі статті з періодичної преси про життя, про проведення дозвілля, про ментальність носіїв тієї або іншої мови.

У процесі навчання іноземній мові перед викладачем постає завдання визначити предмет мовної діяльності, що задовольняє майбутнього фахівця вузу. Так, мотивом вивчення іноземної мови в технічному університеті є оволодіння технічною, економічною, фінансовою, комерційною лексикою [2].

При цьому головна мета - навчити основам спілкування в усних і письмових формах у типових ситуаціях: знайомство, розмова по телефону, відрядження в одну з іншомовних країн, замовлення квитка і номера в готелі, в банку, в магазині, в ресторані, огляд і знайомство з фірмою, обговорення і підписання договору, ведення ділових переговорів, комерційна кореспонденція (комерційний лист, факс, телефакс, лист-запит, пропозиція, замовлення, рахунок, відкликання замовлення, рекламації, протоколи і т.д.), а також можливість спілкування з діловими колегами.

Педагогічне спілкування в рамках занять за спеціальностями вузу повинно враховувати необхідність формування загального інтелектуального рівня особистості. Це припускає розкриття важливості досліджуваної мови для соціально-економічного, наукового і культурного прогресу суспільства; орієнтацію на використання набутих знань у гуманних цілях, тобто на благо людини в суспільстві в цілому.

Сучасні соціально-культурні тенденції розвитку суспільства висувають нові вимоги до змісту вищої освіти:

ГУМАНІЗАЦІЯ ОСВІТИ. Вона спрямована на подолання протиріч між вузькопрофесійною і загальнокультурною підготовкою студентів на основі знань про людину і людську діяльність.

ФОРМУВАННЯ в майбутніх фахівців умінь організаторської й управлінської діяльності - навчання студентів методам роботи з людьми, умінню позитивно впливати на них і будувати відносини з ними.

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ й інтелектуальних здібностей фахівців, умінь учитися і самонавчатися.

Завдання навчання іноземної мови складається й у тому, щоб через мовний і текстовий матеріал іноземної мови сформувати і розширити творчі розумові здібності студентів і їхні різнобічні професійно-культурні знання й уміння. Для цього в процесі навчання іноземної мови необхідно приділяти увагу не тільки його комунікативній функції, але й пізнавальній - у такому обсязі і співвідношенні, які були б необхідні і доцільні з погляду кінцевих цілей навчання студентів у даному вузі. Виховання естетичного почуття мови і розвитку іншомовного мислення також важливо при навчанні іноземної мови. Не менш важливим є навчання етикету іншомовного повсякденного, педагогічного і ділового спілкування.

Лінгвокраїнознавчий напрямок навчання мові базується на необхідності сполучення навчання їй як засобу вираження думок, пізнання культури країни досліджуваної мови через засвоєння нормативної поведінки, характерної для носія тієї або іншої мови у визначених комунікативних ситуаціях.

У сучасному світі головною умовою успішної кар'єри є не тільки солідна професійна база знань, набутих у вищому навчальному закладі, але й обов'язкове володіння іноземними мовами в професійному аспекті. Для того, щоб підготувати фахівця до його майбутньої професійної діяльності, необхідно, насамперед, закласти основи комунікативної компетенції, а для цього потрібно досить тривалий період часу.

Головна увага при навчанні іноземної мови у вищій школі повинна бути звернена на розкриття комунікативної мети як визначальна можливість виконання виховної, загальноосвітньої і розвиваючої функцій даного предмету. При вивченні іноземної мови передбачається розкриття трьох цілей: виховної, освітньої, розвиваючої.

Головна особливість цього процесу полягає в тому, що він формує уміння спілкуватися, а воно складає основну частину у встановленні правильних, добрих відносин між людьми, що будуть потрібні й у майбутньому в трудовій діяльності людини. У процесі вивчення іноземних мов також формуються навички й уміння інтелектуальної праці. Педагог повинен навчити студентів учитися, навчити їх прийомам розумової праці. Вони повинні навчитися вільно орієнтуватися в навчальній літературі. Об'єктивне навчання не може не виховувати визначених поглядів, переконань, відносин, якостей особистості.

Суть функції виховуючого навчання полягає в тому, що вона додає цьому об'єктивно можливому процесу визначену спрямованість і суспільну значимість. Освітня функція іноземної мови також велика. Студенти опановують новими засобами спілкування. Вивчення іноземної мови сприяє розширенню загального світогляду студента, підвищує його культуру. Мова розглядається в двох його головних функціях: комунікативній - (як засіб спілкування) і кумулятивній (як оберіг культури народу - його носія).

Процес навчання іноземних мов підкоряється двом основним тенденціям: тенденції до міжнародного співробітництва усередині країни; тенденції до вирішення професійних завдань за межами країни.

Зростаюча складність економічних відносин в галузі застосування техніки, трудомістка робота зі здійснення розрахунків, переплетення економік різних країн - усе це підвищує потребу в консультативних послугах. Одночасно підвищується попит на висококваліфікованих експертів, які зможуть узяти на себе завдання консультацій і планування.

Не можна заперечувати той факт, що додаткова кваліфікація з іноземних мов, безумовно, збільшує шанси на ринку праці з розрахунку на відповідну професійну діяльність. Великі фірми шукають знаючих фахівців, що мають досвід навчання за кордоном, що володіють міцними знаннями іноземних мов, знайомих зі специфічними особливостями інших країн. Існує також нагальна потреба економіки в європейських стандартах і методах. Зростаюча інтернаціоналізація економіки, техніки, науки і суспільства вимагає все більше професіоналів, які можуть набути професійних знань за кордоном, що, у свою чергу, неможливо без знання іноземних мов.

Аналіз змісту навчання у вузах, що готують фахівців даної сфери у Великій Британії показує, що багато вузів організують виробничу і навчальну практику в багатьох європейських країнах, що зовсім неможливо без знання іноземних мов у повному обсязі: у комунікативному, науковому і професійному аспектах.

Таким чином, можна з упевненістю сказати, що володіння іноземними мовами є одним зі складених елементів професійної компетентності фахівця.

Список літератури

1. Босак Н., Горіна Ж. Гуманітаризація технічної освіти в Україні через державну мову. // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах. - К.: ІВЦ Держкомстату України. - 2002. - Вип. 3. - 194 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, .1969. - 546 с.

В статье рассматриваются проблемы преподавания иностранных языков на заключительном этапе обучения с целью подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности.

The article deals with the problems of teaching foreign languages on the highest level of education aimed to train students to their future professional activity.

УДК 141.7

З.В.Стежко доц., канд.філос.наук

Кіровоградський національний технічний університет

Г.П.Стежко доц., канд.філос.наук

Кіровоградський національний педагогічний університет ім.. В.Винниченка

Світоглядні орієнтири в ситуації постмодерну

Розглядаються соціокультурні трансформації на зламі епох; роль філософії та її світоглядні перспективи на тлі руйнації стереотипів Модерну.

раціональність, постмодернізм, гранднаративи

Нове тисячоліття позначилося процесами соціально-політичної модернізації, яка постала проблемою подолання, з одного боку, рудиментів тоталітаризму минулого, а з